

| 教科  | 科目            | 学科  | 学年 | 単位数 | 使用教科書   | 使用副教材   |
|-----|---------------|-----|----|-----|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーション I | 普通科 | 1年 | 4単位 | BIG DIPPER<br>English Communication I<br>(数研出版) | BIG DIPPER English<br>Communication I<br>予習ノート (数研出版) |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>学習の到達目標</b> | <p>英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、以下(1)(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、(3)に示す資質・能力を育成する。</p> <p>(1)外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2)コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3)外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> |
|----------------|---|

| 評価の観点と評価方法  |   |  |
|---|---|--|
| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 実際に英語を用いた言語活動を通して、言語材料と言語活動を効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。 | 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に表現する力を身に付けている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。 |
| ペーパーテスト   | ライティング・スピーチ・インタビューテスト   | エッセイライティングやスピーチの作成に取り組む態度やディベート・プレゼンテーションなどの活動中の様子の観察、通常授業中の態度の観察                      |

| 月 | 学習項目  | 学習内容<br>言語材料                                    | 評価基準   |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に取り組む態度   |
| 4 | Lesson 1<br>Have a Good Day<br>with a Good<br>Breakfast | 朝食の大切さ、理想的な朝食<br><br>過去形・現在形・未来形／現在完了／現在進行形／命令文 | <p>[知識]<br/>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能]<br/>[L] 世界の朝食に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br/>[R] 語彙の意味や言語材料の用法の理解を基に、朝食とパフォーマンス、健康との関係、よい朝食の条件について書かれた文章や健康的で手軽に作れる朝食レシピの内容を読み取る技能を身に付けている。<br/>[W・Sや] 朝食に関する話題について事実や自分の考えを整理し、本文中の語彙や言語材料を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> | <p>[L・R] 朝食の重要性について理解を深めるために、本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。<br/>[SやW] 朝食に関する話題について学習した語句や文法事項を用いて自分の意見を話したり書いたりしようとしている。</p> | <p>[L・R] 朝食の重要性について理解を深めるために本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。</p>       |
| 5 | Lesson 2<br>A Mascot with a<br>Mission                  | 町おこしのキャラクターの役割<br><br>文型① (SVC, SVO)／不定詞／動名詞    | <p>[知識]<br/>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能]<br/>[L] 町おこしに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。</p>   | <p>[L・R] ゆるキャラ®の役割や活動について理解を深めるために、本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。</p>  | <p>[L・R] ゆるキャラ®の役割や活動について理解を深めるために本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。</p> |

| 月          | 学習項目                                      | 学習内容<br>言語材料   | 評価基準   |   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
|            |   |  | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に取り組む態度  |
|            |   |  | [R] 語彙の意味や言語材料の用法の理解を基に、町おこしやくまモンについて書かれた文章や新聞記事の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[Sや・W] くまモンに関する話題について事実や自分の考えを整理し、本文中の語彙や言語材料、語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。  | [Sや・W] くまモンに関する話題について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。   | [Sや・W] くまモンに関する話題について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。   |
|            | Lesson 3<br>Two Kinds of Leadership       | 2つのタイプのリーダーシップ<br><br>受動態／関係代名詞 who・which・that／<br>文型② (SV00, SVOC)                          | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L] さまざまなリーダーに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R] 語彙の意味や言語材料の用法の理解を基に、2種類のリーダーシップについて書かれた文章やリーダー適性チェックリストの内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[Sや・W] リーダーシップの種類や指導者の適性について、事実や自分の考えを整理し、本文中の語彙や言語材料、語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 | [L・R] 異なる2つのリーダーシップのタイプ(サル型/ゴリラ型)や指導者の適性について理解を深めるために、本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。<br>[Sや・W] リーダーシップの種類や指導者の適性について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。    | [L・R] 異なる2つのリーダーシップのタイプ(サル型/ゴリラ型)や指導者の適性について理解を深めるために、本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。<br>[Sや・W] リーダーシップの種類や指導者の適性について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。  |
| 6<br><br>7 | Lesson 4<br>Older Sports and Newer Sports | 新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力<br><br>最上級／比較級／原級  | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L] さまざまなスポーツに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R] 語彙の意味や言語材料の用法の理解を基に、いろいろなスポーツの歴史と魅力について書かれた文章やeスポーツに関するブログの内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[Sや・W] スポーツに関する話題について、事実や自分の考えを整理し、本文中の語彙や言語材料、語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。     | [L・R] マラソン、バスケットボール、スポーツクライミング、eスポーツについて、それらの歴史や魅力について理解を深めるために、本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。<br>[Sや・W] スポーツに関する話題について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。 | [L・R] マラソン、バスケットボール、スポーツクライミング、eスポーツについて、それらの歴史や魅力について理解を深めるために本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして概要や要点を把握しようとしている。<br>[Sや・W] スポーツに関する話題について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。 |
| 9          | Lesson 5<br>AI Meets the Arts             | 芸術の世界にまで進出するAI(人工知能)<br><br>名詞を修飾する分詞／形式主語 It is ～ that ……／<br>形式主語 It is ～ (for A) to do …… | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L] さまざまなAI製品に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R] 語彙の意味や言語材料の用法の理解を基に、AI製品やAIによる芸術について書かれた文章やインタビューの内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[Sや・W] AIやAI芸術について、事実や自分の考えを整理し、本文中の語彙や言語材料、語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。                 | [L・R] AIやAIによる芸術について理解を深めるために、本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握している。<br>[Sや・W] AIやAI芸術について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。                                      | [L・R] AIやAIによる芸術について理解を深めるために、本文の内容を聞き取ったり読み取ったりして、概要や要点を把握しようとしている。<br>[Sや・W] AIやAI芸術について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。                                    |

| 月        | 学習項目   | 学習内容<br>言語材料   | 評価基準  |   |   |
|----------|--|--|---|---|---|
|          |  |  | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に取り組む態度  |
| 10       | Lesson 6<br>What Is<br>Happiness?                    | 世界の人々の「幸福度」の違い<br><br>過去完了／関係副詞 where／関係副詞 when  | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L]幸せを感じる状況などに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R]語彙の意味や、言語材料の用法の理解を基に、日本と世界の幸福度について書かれた文章とその根拠となる図表や、ドミニカの人々の意見を読み取る技能を身に付けている。<br>[S や・W] 幸福度に関する話題について事実や自分の考えを整理し、語彙や言語材料を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。                            | [R]日本と世界の幸福度の違いなどについて、理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>[S や・W] 幸福度に関する話題について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。  | [R]日本と世界の幸福度の違いなどについて、理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br>[S や・W] 幸福度に関する話題について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。  |
|          | Lesson 7<br>The Maldives:<br>A Dream<br>Destination? | 人気の観光地が抱える問題<br><br>SVOC (V=知覚動詞, C=原形不定詞)／<br>SVOC (V=使役動詞, C=原形不定詞)／<br>SVO + to-不定詞／<br>SVOC (V=知覚動詞, C=現在分詞) | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L]観光地のマリンスポーツに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R]語彙の意味や、言語材料の用法の理解を基に、人気の観光地モデル島の魅力と問題について書かれた文章や京都の観光公害についての新聞記事の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[S や・W] 人気の観光地、観光公害、ミサキがアリに送ったメッセージなどについて、事実や自分の考えを整理し、語彙や言語材料を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 | [R]人気の観光地の抱える問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>[S や・W] 人気の観光地、観光公害、ミサキがアリに送ったメッセージなどについて、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。                            | [R]人気の観光地の抱える問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br>[S や・W] 人気の観光地、観光公害、ミサキがアリに送ったメッセージなどについて、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。                            |
| 11<br>12 | Lesson 8<br>Kazu Hiro:<br>In Pursuit of a<br>Dream   | 世界的な特殊メイク<br>アップアーティスト<br>Kazu Hiro<br><br>関係副詞 how／関係<br>代名詞 what／関係副<br>詞 why／<br>強調構文                         | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L]さまざまな職業に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R]語彙の意味や、言語材料の用法の理解を基に、Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて書かれたプレゼンテーションの内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[S や・W] Kazu Hiro の手紙や将来の夢などについて、事実や自分の考えを整理し、語彙や言語材料を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。               | [R]世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>[S や・W] Kazu Hiro の手紙や将来の夢などについて、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。 | [R]世界で活躍する特殊メイクアップアーティストの Kazu Hiro がどのようにして夢をかなえたかについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br>[S や・W] Kazu Hiro の手紙や将来の夢などについて、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。 |
| 1        | Lesson 9<br>From Recycle to<br>Upcycle               | ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」<br><br>つなぎ表現／分詞構文①「～するとき」／<br>間接疑問文／現在完了進行形   | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L]ゴミを再利用して作った製品に関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R]語彙の意味や、言語材料の用法の理解を基に、日本のゴミ事情、リサイクル、アップサイクルについて書かれた文章や SNS の upcycling の検索結果 (アップサ   | [R]ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>[S や・W] モットイナイ精神やアップサイクル商品などについて、学習した語句や文法事項を用い   | [R]ゴミの再利用の新しい形であるアップサイクルについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br>[S や・W] モットイナイ精神やアップサイクル商品などについて、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意   |

| 月 | 学習項目   | 学習内容<br>言語材料   | 評価基準   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に取り組む態度  |
|   |  |  | イクルへの賛否両論)の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[Sや・W] モットイナイ精神やアップサイクル商品などについて事実や自分の考えを整理し、語彙や言語材料を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。   | て、自分の意見を話したり書いたりしている。   | 見を話したり書いたりしようとしている。   |
| 2 | Lesson 10<br>Diversity at<br>Japanese<br>Companies | 日本の会社における雇用の多様性<br><br>仮定法過去／分詞構文②「～して、そして…」／<br>過去の習慣 would／<br>助動詞＋be＋過去分詞 | [知識]<br>側注・脚注の語彙や言語材料を理解している。<br>[技能]<br>[L]雇用の多様性を考えた企業の取り組みに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。<br>[R]語彙の意味や言語材料の用法の理解を基に、日本企業のさまざまな取り組みについて書かれた文章や、求人広告の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>[Sや・W] 日本企業の雇用や働き方などについて、事実や自分の考えを整理し、語彙や言語材料を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 | [R]雇用の可能性について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。<br>[Sや・W] 日本企業の雇用や働き方などについて、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしている。 | [R]雇用の可能性について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br>[Sや・W] 日本企業の雇用や働き方などについて、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり書いたりしようとしている。 |

| 教科  | 科目            | 学科                               | 学年 | 単位数 | 使用教科書                                     | 使用副教材  |
|-----|---------------|----------------------------------|----|-----|---|--|
| 外国語 | 英語コミュニケーション I | 農業科学科<br>海洋科学科<br>ビジネス科<br>生活福祉科 | 1  | 3   | VISTA English<br>Communication I<br>(三省堂) | VISTA English<br>Communication I<br>Workbook (三省堂) |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>学習の到達目標</b> | <p>英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、以下(1)(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、(3)に示す資質・能力を育成する。</p> <p>(1)外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2)コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。</p> <p>(3)外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> |
|----------------|---|

| 評価の観点と評価方法   |   |  |
|--|---|--|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 実際に英語を用いた言語活動を通して、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。 | 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に表現する力を身に付けている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。 |
| ペーパーテスト  | ライティング・スピーチ・インタビューテスト   | エッセイライティングやスピーチの作成に取り組む態度やディベート・プレゼンテーションなどの活動中の様子の観察、通常授業中の態度の観察                      |

| 月 | 学習項目<br>Lesson               | 学習内容<br>題材・場面・言語活動・言語材料  | 評価の観点   |  |   |
|---|------------------------------|--|---|--|---|
|   |                              |  | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 4 | LESSON 1<br>Colors of Spring | <p>春についての対話から概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>色/春について、意見を交換する。</p> <p>be 動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。</p>                 | <p>[知識] 語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能] [L・R] 春について、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] 色/春について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p>                | <p>[L] 春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] 春について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] 色/春について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>                          | <p>[L] 春についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] 春について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] 色/春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。</p>                          |
| 5 | LESSON 2<br>Dick Bruna       | <p>ディック・ブルーナさんについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>キャラクター/本について、意見を交換する。</p> <p>be 動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。</p> | <p>[知識] 語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能] [L・R] ディック・ブルーナさんについて、be 動詞・一般動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] キャラクター/本について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p> | <p>[L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] キャラクター/本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> | <p>[L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] キャラクター/本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。</p> |

| 月      | 学習項目<br>Lesson                    | 学習内容<br>題材・場面・言語活動・言語材料   | 評価の観点  |  |  |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|--|
|        |                                   |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|        | LESSON 3<br>Interesting Sports    | <p>おもしろいスポーツについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>スポーツ／過去の行動について、意見を交換する。</p> <p>進行形に関する事項を理解している。</p>   | <p>[知識] 語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能] [L・R] おもしろいスポーツについて、進行形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] スポーツ／過去の行動について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p>   | <p>[L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>   | <p>[L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>   |
| 6<br>7 | LESSON 4<br>Pictograms            | <p>ピクトグラムの役割についての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>オリンピック／ピクトグラムについて、意見を交換する。</p> <p>助動詞／動名詞に関する事項を理解している。<br/>動作を表すときの表現の意味や働きを理解している。</p>                   | <p>[知識] 語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能] [L・R] ピクトグラム／ジェスチャーについて、助動詞／動名詞や、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[S 発] 趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。</p>   | <p>[L] ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[S 発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。</p>   | <p>[L] ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p> <p>[S 発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。</p>   |
| 9      | LESSON 5<br>We Are Part of Nature | <p>岩合光昭さんへのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>岩合光昭さんへのインタビューについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。</p> <p>不定詞に関する事項を理解している。<br/>提案するときの表現の意味や働きを理解している。</p> | <p>[知識] 語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能] [L・R] 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[S 発] 英語を勉強する目的について不定詞を用いたり、ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いたりして、発表する技能を身に付けている。</p> <p>[W] ポスターの提案理由について、提案するときの表現を用いて、書く技能を身に付けている。</p> | <p>[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[S 発] 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。</p> <p>[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書き伝えていく。</p> | <p>[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p> <p>[S 発] 英語を勉強する目的や、ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。</p> <p>[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書き伝えていく。</p> |

| 月  | 学習項目<br>Lesson                      | 学習内容<br>題材・場面・言語活動・言語材料   | 評価の観点  |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                     |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 10 | LESSON 6<br>Machu Picchu            | <p>マチュ・ピチュについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>マチュ・ピチュについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。</p> <p>現在完了形に関する事項を理解している。<br/>便りを書くときの表現の意味や働きを理解している。</p> | <p>[知識]<br/>語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能]<br/>[L・R] マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] マチュ・ピチュ／野菜について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[S 発] 旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。</p> <p>[W] 準備リストについて現在完了形を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p> | <p>[L] マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[S 発] 旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。</p> <p>[W] 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p> | <p>[L] マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p> <p>[S 発] 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えている。</p> <p>[W] 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p> |
| 11 | LESSON 7<br>Artificial Intelligence | <p>AI についての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>ロボット／ペットについて、意見を交換する。</p> <p>受け身に関する事項を理解している。<br/>意見を伝えるときの表現の意味や働きを理解している。</p>                             | <p>[知識]<br/>語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能]<br/>[L・R] AI について、受け身に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] ロボット／ペット／和食/AI 製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[W] 本について受け身を用いたり、AI 製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p>   | <p>[L] AI についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] AI について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] ロボット／ペット／和食/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[W] 本/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p>  | <p>[L] AI についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] AI について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] ロボット／ペット／和食/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p> <p>[W] 本/AI 製品について、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p>   |
| 12 | LESSON 8<br>Is There a Santa Claus? | <p>サンタクロースについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>サンタクロース／信念について、意見を交換する。</p> <p>関係代名詞に関する事項を理解している。<br/>人を誘うときの表現の意味や働きを理解している。</p>                       | <p>[知識]<br/>語彙や言語材料を理解している。</p> <p>[技能]<br/>[L・R] サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。</p> <p>[S や] サンタクロース／信念／人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[W] プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p>  | <p>[L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S や] サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[W] プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p>   | <p>[L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S や] サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p> <p>[W] プレゼント／ポスターについて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p>  |
| 1  | LESSON 9<br>Kids' Guernica          | <p>ゲルニカについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p>  | <p>[知識]<br/>語彙や言語材料を理解している。</p>  | <p>[L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p>   | <p>[L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>   |

| 月 | 学習項目<br>Lesson               | 学習内容<br>題材・場面・言語活動・言語材料  | 評価の観点  |   |   |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
|   |                              |  | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|   |                              | <p>ゲルニカ／絵を描くことについて、意見を交換する。</p> <p>分詞／関係副詞に関する事項を理解している。<br/>質問やメッセージに応答するときの表現の意味や働きを理解している。</p>                                    | <p>[技能]<br/>[L・R] ゲルニカについて、分詞／関係副詞に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。<br/>[S や] ゲルニカ／絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。<br/>[S 発] アンケートについて分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身に付けている。<br/>[W] 場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに応答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p> | <p>[R] ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。<br/><br/>[S や] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br/><br/>[S 発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br/><br/>[W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p>                     | <p>[R] ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。<br/>[S や] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。<br/>[S 発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。<br/>[W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。</p>  |
| 2 | LESSON 10<br>Ethical Fashion | <p>エシカルファッションについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p> <p>ファッションについて、意見を交換する。</p> <p>比較の表現に関する事項を理解している。<br/>環境保護の方策に関連した表現の意味を理解している。</p> | <p>[知識]<br/>語彙や言語材料を理解している。<br/>[技能]<br/>[L・R] エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。<br/>[S や] ファッション／比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。<br/>[S 発] 動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。<br/>[W] エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。</p>         | <p>[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br/>[R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。<br/>[S や] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br/>[S 発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br/>[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p> | <p>[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br/>[R] エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。<br/>[S や] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。<br/>[S 発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。<br/>[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。</p> |